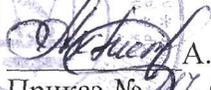


Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан».

«Утверждено»
Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы ЗМР РТ»

А.А. Ахметгараева
Приказ № 14-ОД
от "01" 08 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей №2 имени
Героя Советского Союза Николая
Соболева пгт Васильево ЗМР РТ»

А.М. Билялов
Приказ № _____
от _____ 20__ г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ»

Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Яшмурзина Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования

пгт Васильево, 2025

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский вместе»**

| | | |
|------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский вместе» |
| 3. | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Яшмурзина Наталья Павловна, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст учащихся | 7-11 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная |
| 5.4. | Цель программы | -создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка |
| | Язык обучения | русский |
| | Обучение по Программе | на бесплатной основе |
| | Программа размещена на сайте организации | https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Теория: - словесные (объяснение, беседа, инструктаж, лекция); - наглядные (наблюдение, демонстрация, презентация, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиофайлов); Практика: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); изобразительная деятельность; прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; конкурсы; викторины; тесты; постановка сказок); Дистанционные: - презентации на электронных носителях, через социальные сети; обучающие сайты; интернет-источники; интерактивный онлайн-приложения: ZOOM, Телемост, |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | WhatsApp. |
| 7. | Формы аттестации и контроля | <p>Тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, защита проектов, проведение акций; участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах); активность обучающихся на занятиях.</p> <p>Формы аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная работа, презентация творческих работ, защита проектов, инсценирование сказок.</p> <p>Достижения учащихся. Входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по завершению реализации программы и промежуточная аттестация с целью перевода на следующий год обучения.</p> |
| 8. | Ожидаемые результаты | <p><u>Предметные результаты – ученик будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); -языковые единицы, как звук, буква, слово; -речевую компетенцию в разных видах речевой деятельности: -<u>говорение</u>: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; -<u>аудирование</u>: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. -по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. <p><u>Метапредметные результаты - ученик будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с окружающими на английском языке при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; -выбирать адекватные языковые и речевые средства на английском языке для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширять общий лингвистический кругозор; -координировать работу с разными видами деятельности: самостоятельная работа, презентация творческих работ, защита проектов, инсценирование сказок. <p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; -осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | людьми; -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). |
| 9 | Результативность реализации программы | Сохранность контингента обучающихся; полнота и уровень усвоения программы; результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня; степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| 10 | Дата утверждения, последней корректировки | 01.09.2025 г.- дата утверждения; 26.05.2025 г. – дата последней корректировки. |

Оглавление

| Структурные элементы программы | Страницы |
|--|-----------------|
| Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский вместе» | 2 |
| Пояснительная записка | 6 |
| <i>Направленность программы</i> | 6 |
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | 6 |
| <i>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</i> | 7 |
| <i>Новизна программы</i> | 7 |
| <i>Отличительные особенности программы</i> | 7 |
| <i>Цель</i> | 8 |
| <i>Задачи</i> | 8 |
| <i>Адресат программы</i> | 8 |
| <i>Объем программы и срок реализации программы</i> | 8 |
| <i>Режим занятий</i> | 8 |
| <i>Формы организации образовательного процесса</i> | 8 |
| Учебный тематический план | 9 |
| Содержание программы | 13 |
| Планируемые результаты освоения программы | 14 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 15 |
| Формы аттестации/контроля | 15 |
| Оценочные материалы | 15 |
| Список литературы | 21 |
| Приложения (методические материалы, календарный, учебный график на каждый год обучения). | 22 |

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “ Английский вместе” имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один обучения для детей младшего возраста с 7-11 лет .

Образовательная программа "Английский вместе" предполагает работу по следующим направлениям:

-Развитие основных видов речевой деятельности.

-Формирование положительного отношения и интереса к языку, культуре и традициям страны изучаемого языка.

-Развитие способности понимать на слух и при чтении иноязычные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевой задачей, коммуникативными намерениями.

-Формирование умения осуществлять речевое поведение в соответствии с правилами общения страны изучаемого языка.

-Развитие способности самостоятельного решения простых коммуникативных задач на английском языке.

-Формирование речевого и фонематического слуха, прогнозирование, речевые догадки как основные механизмы аудирования.

-Развитие психических функций, таких как память, внимание, воображение, а также познавательных способностей, эмоциональной сферы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023. - с.89.

- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Актуальность программы, педагогическая целесообразность программы продиктована потребностями современного мира.

Программа «Английский вместе» является общеразвивающей и определяет комплексный подход к изучению иностранного языка на раннем этапе, предусматривающий его использование как инструмента для решения развивающих, познавательных и практических задач обучения.

Обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как занятия на иностранном языке развивают ребёнка всесторонне. Изучая иностранный язык, воспитанники развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор и творческий потенциал, развиваются познавательные интересы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей: навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей: навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Отличительные особенности данной программы

В данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

1. математикой (счет);
2. музыкой (разучивание и исполнение песен);
3. рисованием различных предметов, животных, английские названия которых воспитанники выучили;
4. трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой занятий).

Программа реализуется через сочетание теоретических и практических занятий.

Подобный подход в процессе обучения английскому языку обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

При проектировании и реализации программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, с целью дополнения традиционного обучения, обратной связи участников образовательной деятельности.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>;

<https://www.novakid.ru/>

- сайт «Английский для детей»;

<http://englishforme.ucoz.ru/>

- сайт «Английский язык для детей и их родителей»;

<https://eng-game.foxford.ru/>

- Бесплатная игра-тренажер по английскому языку

<http://videouroki.net>

- портал «Видеоуроки в сети Интернет»

<https://solncesvet.ru/>

- международный педагогический портал «Солнечный свет»

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат программы Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей от 7 до 11 лет. Программа «Английский вместе» направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Обучение по программе осуществляется с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Объем программы 1 год, по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузок за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса- индивидуальные и групповые.

В процессе реализации программы предусмотрено применение очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При очной форме, программа реализуется в оборудованном кабинете с группой 15 человек и 18 человек на базе МБОУ «Лицей №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева пгт.Васильево ЗМР РТ».

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео-уроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с планом. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программе обосновано спецификой программы. Особенностью организации образовательного процесса является проведение

занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. Так же проводятся индивидуальные консультации в приложение WhatsApp и в социальной сети «ВКонтакте» (VK).

Занятия проводятся с применением интернет ресурсов на специальных платформах и при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов, для обучения: конференции на платформе Zoom, в приложении WhatsApp (online-видеолекция, online-консультация), практическая работа с использованием приложений: myQuiz, LiningAps, Skil Cup, Wordwall, eТреники, OnlineTestPad.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 144 часа.

Учебный тематический план

| № | Название раздела, тема | Количество часов | | | Форма организационных занятий | Форма аттестации (контроля) |
|----------|--|------------------|----------|----------|--|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | | | |
| 1.1 | Знакомство с целями и задачами программы, режимом работы объединения. Правила поведения, инструктаж по технике безопасности в объединении. | 2 | 2 | | Беседа, практическая работа, игра | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Давайте познакомимся! | 14 | 7 | 7 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 2.1 | Приветствия и прощание. Заучивание стихотворения «Hello!» , «Bye-bye». | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3 | Сведения о себе (возраст, из какой страны родом) . Счет от 1 до 100. Заучивание стихотворения «What's your name?» | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.4 | Личные местоимения. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.5 | Глаголы связки: am, is, are. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.6 | Вопросы: who, how old, what, where. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.7 | Итоговое занятие – закрепление по теме «Давайте познакомимся!» | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 3 | Путешествие по англоязычным странам | 8 | 4 | 4 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 3.1 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.2 | Соединенные Штаты Америки. Канада. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.3 | Австралия. Население. Географические условия. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.4 | Новая Зеландия. | 2 | 1 | 1 | | |
| 4. | Я и моя семья. | 20 | 10 | 10 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 4.1 | Рассказ о своей семье: члены семьи, их имена, возраст, профессия, черты характера. Введение понятия "family tree". Изготовление "family tree". | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.2 | Притяжательные местоимения. | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.3 | Артикль a/an. Рисунок «Моя семья». | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.4 | Использование конструкции This is / it is/. Стихотворение «My family». | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.5 | Использование конструкции have got. Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.6 | Папа может! Что мы делаем в семье. Использование модального глагола can. Кроссворды. | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.7 | Вот моя дружная семья. Итоговое занятие – закрепление по теме «Я и моя семья». | 2 | 1 | 1 | | |
| 5. | Мы рисуем радугу | 12 | 6 | 6 | | |
| 5.1 | Закрепление знаний о цвете. Назвать свой любимый цвет. Игра «Цветик-семицветик». | 4 | 2 | 2 | | |
| 5.2 | Введение новой лексики с новыми цветовыми гаммами и закрепление знаний через игровые моменты. | 4 | 2 | 2 | | |
| 5.3 | Все мы – художники! | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|--|--|
| 5.4 | Итоговое занятие – закрепление по теме «Мы рисуем радугу». | 2 | 1 | 1 | | |
| 6. | Новый год. Рождественский праздник. | 16 | 8 | 8 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 6.1 | Christmas Eve. История происхождения. Празднование. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6.2 | Рождественские традиции. Рождественские стихи и песни. | 4 | 2 | 2 | | |
| 6.3 | Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. | 4 | 2 | 2 | | |
| 6.4 | Разучивание песни «Jingle, Bells». | 4 | 2 | 2 | | |
| 6.5 | Итоговое занятие – закрепление по теме «Новый год. Рождественский праздник». | 2 | 1 | 1 | | |
| 7. | Ура! У нас каникулы! Хорошая пора! | 4 | 2 | 2 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 7.1 | Кроссворды, ребусы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7.2 | Конкурс стихотворений. | 2 | 1 | 1 | | |
| 8. | Я беру карандаши и рисую от души! | 2 | | 2 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 9. | Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. | 12 | 6 | 6 | | |
| 9.1 | Повторение по теме «Цветы». | 4 | 2 | 2 | | |
| 9.2 | Повторение по теме «Фрукты». | 2 | 1 | 1 | | |
| 9.3 | Повторение по теме «Овощи». | 2 | 1 | 1 | | |
| 9.4 | Повторение по теме «Деревья». | 2 | 1 | 1 | | |
| 9.5 | Итоговое занятие – закрепление по теме «Растения: цветы, овощи, | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| | фрукты, деревья». | | | | | |
| 10. | Дом, милый дом. | 12 | 6 | 6 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 10.1 | Мой дом. Комнаты и обстановка. | 4 | 2 | 2 | | |
| 10.2 | Конструкция there is.../there are... | 4 | 2 | 2 | | |
| 10.3 | Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку. | 2 | 1 | 1 | | |
| 10.4 | Итоговое занятие – закрепление по теме «Дом, милый дом». | 2 | 1 | 1 | | |
| 11. | День 8 марта. | 10 | 4 | 6 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 11.1 | Разучивание стихов и песен о маме на английском языке. | 4 | 2 | 2 | | |
| 11.2 | Изготовление подарков мамам своими руками. | 4 | 2 | 2 | | |
| 11.3 | Изготовление открыток с поздравлением на английском языке | 2 | | 2 | | |
| 12. | Наши любимые животные. | 10 | 5 | 5 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 12.1 | Закрепление лексических единиц по теме «Животные». | 2 | 1 | 1 | | |
| 12.2 | Грамматический материал: I like..., I have... | 4 | 2 | 2 | | |
| 12.3 | Рассказ о любимом животном. | 2 | 1 | 1 | | |
| 12.4 | Итоговое занятие – закрепление по теме «Наши любимые животные». | 2 | 1 | 1 | | |
| 13. | Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять... | 4 | 2 | 2 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 13.1 | Повторение изученной лексики, играя на свежем воздухе. | 4 | 2 | 2 | | |
| 14. | Наша первая сказка. Инсценировка сказки «Теремок». | 16 | 4 | 12 | Беседа, презентация, практическая работа, игра | Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 14.1 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. | 6 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|------------|-----------|-----------|---------------------------|-----------------------|
| 14.2 | Индивидуальные и подгрупповые репетиции фрагментов. Изготовление декораций. | 8 | 2 | 6 | | работа.. |
| 14.3 | Презентация спектакля. | 2 | | 2 | | |
| 15. | Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год. Изготовление коллективного постера «Наш кружок «Английский вместе». | 2 | 1 | 1 | практическая работа, игра | Итоговый контроль ЗУН |
| | Итого | 144 | 67 | 75 | | |

Содержание программы

1. Вводное занятие

Знакомство с целями и задачами программы, режимом работы объединения. Правила поведения, инструктаж по технике безопасности в объединении.

Подведение итогов: на вводном занятии обучающиеся должны усвоить правила техники безопасности и пожарной безопасности. Проводится педагогическое наблюдение.

2. Давайте познакомимся!

Теория: Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Сведения о себе (возраст, из какой страны родом) . Счет от 1 до 10. Личные местоимения. Глаголы связи: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where.

Практика: заучивание стихотворений «Hello!» , «Bye-bye», What’s your name? «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» - Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.

Контрольное занятие: тестирование.

3. Путешествие по англоязычным странам.

Теория: Социокультурный портрет стран, говорящих на английском языке. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки. Австралия. Канада. Новая Зеландия. Территория. Население. Географические условия. Административное деление. Государственный флаг. Государственный герб. Столица. Крупные города. Традиции и обычаи.

Практика: Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей англоязычной страны, которая мне запомнилась больше всего.

4. Я и моя семья.

Теория: Рассказ о своей семье: члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Введение понятия “family tree”. Притяжательные местоимения. Артикль a/an. Использование конструкции have got.

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Использование модального глагола can.

Лексический материал: my, friend, can, swim, ride, play, chess, well, ride a horse, drive a car, bike, draw, can’t, drive, ride

Практика: Изготовление “family tree”. Рисунок «Моя семья». Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Стихотворение «My family». Кроссворды.

5. Мы рисуем радугу.

Теория: Закрепление знаний о цвете, введение новой лексики с новыми цветовыми гаммами. Закрепление знаний через игровые моменты. Назвать свой любимый цвет. Уметь назвать цвета на картинке.

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Практика: Игра «Цветик-семицветик».

6. Новый год. Рождественский праздник.

Теория: Christmas Eve. История происхождения. Празднование. Рождественские традиции. Рождественские стихи и песни. Рождественские открытки. Письма Санта Клауса. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells».

Практика: Изучение песни «Jingle, Bells». Изготовление новогодних носочков.

7. Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!

Практика: Кроссворды, ребусы с использованием изученной лексики.

8. Я беру карандаши и рисую от души!

Практика: Выставка рисунков.

9. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.

Теория: Закрепить знания по теме Fruits and Vegetables.

Лексический материал: Vegetable - овощи, potato-картофель, tomato-помидор, onion-лук, carrot-морковь.

Практика: Нарисовать свою вазу с фруктами или овощами.

10. Дом, милый дом .

Теория: Мой дом. Комнаты и обстановка.

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Практика: Проект «Дом мечты» Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку.

11. День 8 марта.

Практика: изготовление подарков мамам своими руками и открыток с поздравлением на английском языке; разучивание стихов и песен о маме на английском языке.

12. Наши любимые животные.

Теория: Закрепление лексических единиц по теме «Животные».

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Практика: Рассказ о любимом животном.

13. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять...

Практика: повторение изученной лексики, играя на свежем воздухе.

14. Наша первая сказка. Инсценировка сказки «Теремок».

Теория: Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Индивидуальные и подгрупповые репетиции фрагментов. Изготовление декораций.

Практика: Презентация спектакля.

15. Итоговое занятие.

Беседа. Подведение итогов. Изготовление коллективного постера «Наш кружок «Английский вместе»».

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- представление о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-языковые единицы, как звук, буква, слово;

-речевую компетенцию в разных видах речевой деятельности:

-говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

-по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

-взаимодействовать с окружающими на английском языке при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-выбирать адекватные языковые и речевые средства на английском языке для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширять общий лингвистический кругозор;

-координировать работу с разными видами деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе МБОУ «Лицей №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева пгт.Васильево ЗМР РТ», соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

Формы: беседы, обсуждения, дискуссии, показ презентаций и видеоматериала, прослушивание аудиоматериала; игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); изобразительная деятельность; прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность; конкурсы; викторины; тесты; постановка сказок; воспитательные события, в т.ч. в дистанционном формате, самостоятельная работа.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Методы: 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (ученик будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа, презентация творческих работ, защита проектов, инсценирование сказок.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдение, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;

- мониторинг качества образования;

- уровня обученности и творческого развития учащихся;

- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы

Мероприятиями периодического контроля по Программе являются:

- входная диагностика (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по завершению реализации программы (май).

В процессе обучения оцениваются теоретические и практические знания, умения, навыки учащихся в ходе промежуточных и итоговой аттестации. Аттестации проходят в форме: лингвистической игры, соревнования, обобщающего теста.

Определяются **ВЫСОКИЙ, СРЕДНИЙ, НИЗКИЙ** уровень обучения в соответствии с разработанными критериями.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 5 и более фраз; читает довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 3х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля – вопросы собеседования для входного контроля.

Тест «Что я знаю об английском языке»

1. В каких странах говорят на английском?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите?
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
6. Знаете ли вы цифры на английском языке, если да, то назовите?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Педагогическое наблюдение

Во время занятия педагог оценивает:

Уровень словарного запаса на английском языке – 0 - 10 баллов

Говорит на английском хорошо, слова подбирает быстро, на поставленные вопросы отвечает, не задумываясь – 6 - 10

Словарный запас не большой, но может донести мысль на английском языке – 1 - 5

Затрудняется говорить на английском языке, почти не имеет словарного запаса - 0

Произношение слов – 0 - 10 баллов

Произносит слова на английском языке правильно – 6 - 10

Некоторые слова произносит правильно, но допускает и неверное произношение слов – 1 - 5

Произношение слов не верное - 0

Заинтересованность в английском языке – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

Промежуточная аттестация. (40-75)

Формы аттестации / контроля – тест, самостоятельная работа

Переведите на русский язык:

1. Цвета

- | | | |
|------------|-----------------|---------------------|
| • red — | • yellow — | • blue — |
| • orange — | • light-green — | • violet / purple — |
| • brown — | • green — | • pink / magenta — |
| • beige — | • light-blue — | |

2. Животные

- | | | |
|------------|------------|----------------|
| • Cow - | • cat - | |
| • Bull - | • dog - | • mouse - |
| • horse - | • calf - | |
| • goat - | • lamb - | • rat - |
| • donkey - | • piglet - | • chinchilla - |
| • mule - | • kitten - | • hamster - |
| • pig - | • puppy - | • guinea pig - |

3. Семья

- Mother –
- father –
- brother –
- sister –
- daughter –
 - son –
 - grandfather –
 - grandmother -
 - family -

Во время теста педагог оценивает:

Произношение слов – 10 - 20 баллов

Произносит слова на английском языке правильно – 10 - 20

Некоторые слова произносит правильно, но допускает и неверное произношение слов – 1-15

Произношение слов не верное – 0

Чтение текста – 10 – 20 баллов

Текст читает бегло, без остановок – 10 – 20

Читает с перерывами, думает над словами – 1 – 15

Затрудняется прочитать, не знает слов – 0

Перевод текста – 10 – 20 баллов

Переводит без трудностей, слова знает, складывает в предложения – 10 – 20

Переводит, но некоторые слова вызывают трудности – 1 – 15

Не может перевести текст - 0

Аттестация по завершению освоения программы. (80-95)

Формы аттестации / контроля – тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Лингвистическая игра
In the World of English

Конкурс 1

Каждая команда по очереди отвечает на вопросы.

1. How many letters are there in the English alphabet? (26 letters)
2. How many seasons are there in a year? (4 seasons)
3. How many days are there in a week? (7 days)
4. What day comes after Friday? (Saturday)
5. Who is my mother's mother? (My grandmother)
6. Who is my mother's daughter? (My sister)
7. When do the English celebrate Christmas? (In December)
8. When do the Americans celebrate Thanksgiving Day? (In November)
9. What is Coca-Cola? (a drink)
10. What is a hot dog? (a sandwich)

All right, we can stop now. Dear jury, how many right answers have the teams given?

Конкурс 2 «Реши примеры»

Ведущий называет примеры для каждой команды по очереди. Дети должны быстро назвать ответ.

Примеры:

Ten plus eleven is ... (21)

Eight plus eight is ... (16)

Seven plus thirteen is ... (20)

Fourteen plus eight is ... (22)

Twenty minus twelve is ... (8)

Twenty-two minus ten is ... (12)

(Жюри подводит итоги второго конкурса.)

Конкурс 3 «Сокращенные имена»

В повседневном общении мы никогда не называем друг друга полным именем, чаще употребляем сокращенное. Дети должны соотнести полное имя с сокращенным.

| | |
|--------------|---------|
| 1. Elizabeth | a. Mike |
|--------------|---------|

| | |
|-------------|----------|
| 2. Thomas | b. Bobby |
| 3. William | c. Pat |
| 4. Susan | d. Tony |
| 5. Michael | e. Sue |
| 6. Robert | f. Pam |
| 7. Patricia | g. Bill |
| 8. Anthony | h. Tom |
| 9. Pamela | i. Liz |

Ответы: 1i, 2h, 3g, 4e, 5a, 6b, 7c, 8d, 9f.

Конкурс 4 «Герои сказок и мультфильмов»

Дети должны назвать героя книги или мультфильма по описанию педагога.

1. This character is a funny bear. He is fat but very nice. He likes honey and doesn't like bees. He enjoys to make up rhymes. He likes to visit his friends Rabbit and Piglet. (Winnie-the-Pooh)

2. This is a very kind girl. She is very beautiful, much more beautiful than her stepmother. That's why her stepmother sent her to the forest. But the girl found seven friends there. They were Seven dwarfs. They all lived very happily together. (Snow White)

3. This man is a character of English folk rhymes. He is very fat. He is always hungry. He can eat everything: bread and butter, cheese and meat, churches and people. He says that his stomach is never full. (Robin the Bobbin)

4. This funny mouse is a character of the American cartoon. This mouse was created by Walt Disney. The mouse is very clever, but he always has a lot of problems with a cat. He has to make many tricks to run away from this cat. (Jerry)

5. This is a boy. He has no parents. His parents were magicians and the angry man killed them. This boy is very talented and clever. He studies at the magic school. He can do a lot of magic tricks. He has got a lot of friends. They help him to fight against angry men. (Harry Potter)

6. She is a very kind and nice girl. She has got a father but she hasn't got a mother. Her stepmother and her stepsisters are angry and greedy. This girl has got a godmother, a fairy. The fairy gives her a beautiful dress and crystal shoes to go to the ball. But the girl loses one shoe. (Cinderella)

Критерии оценки

Уровень словарного запаса на английском языке – 20- 30 баллов

Говорит на английском хорошо, слова подбирает быстро, на поставленные вопросы отвечает, не задумываясь – 20 - 30

Словарный запас не большой, но может донести мысль на английском языке – 1 - 25

Затрудняется говорить на английском языке, почти не имеет словарного запаса - 0

Произношение слов – 20 - 30 баллов

Произносит слова на английском языке правильно – 20 - 30

Некоторые слова произносит правильно, но допускает и неверное произношение слов – 1-25

Произношение слов не верное – 0

Чтение текста – 10 – 20 баллов

Текст читает бегло, без остановок – 10 – 20

Читает с перерывами, думает над словами – 1 – 15

Затрудняется прочитать, не знает слов – 0

Перевод текста – 10 – 20 баллов

Переводит без трудностей, слова знает, складывает в предложения – 10 – 20

Переводит, но некоторые слова вызывают трудности – 1 – 15

Не может перевести текст – 0

Заинтересованность в английском языке – 10 - 20 баллов

заинтересован в работе – 10 - 20

больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 15

не заинтересован - 0

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3.5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ» дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Английский язык »

| 2025-2026 уч.год. | | Мониторинг | | | | | | Итого |
|-------------------|----------------|---------------------|------------------|---|----------|-------------------------|------------------------|-------------------|
| № | Ф.И.О. ребенка | Входная диагностика | Проведение акции | Аттестация по завершению освоения программы | Конкурсы | Организация мероприятий | Участие в мероприятиях | Количество баллов |
| | | | | | | | | |

Реализация творческого потенциала учащихся программа «Английский язык » Педагог ДО Яшмурзина Н.С.

| Дата | Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников) | Название мероприятия | Результат | | | | |
|------|--|----------------------|-------------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| | | | Внутри учреждения | Муниципальный | Республиканский | Федеральный | Международный |
| | | | | | | | |

Список литературы

1. Лучшие английские сказки. / адапт. текста, сост. коммент. и слов Е.А. Лебедевой, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2021 -128 с.:ил.
2. Английский с нуля. / С.А. Матвеев. Москва: ООО «Издательство АСТ», 2023 - 368 с.:ил.
3. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов /Н.Шутюк -М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2014. -12 с.:ил.
4. Английский язык в сказках. Три поросенка. /Н.Шутюк -М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2014. -12 с.:ил
5. Вербицкая, М. Е., Шишкова, И. А., Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк, Книга для родителей и преподавателей. – М: АОЗТ «Издательство Рученькина», 2012 г.
6. Верещагина, И.Н. Английский язык – Учебник для 1 класса для школ с углубленным изучением английского языка. – 2010, 11- е издание.
7. Верховгляд,В.А. Английские стихи для детей:Кн.для чтения на англ. Яз. В младших классах. /В.А. Верховгляд- М.: 2010. -12 с.; ил.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. –Стандарты второго поколения.
9. Захарченко, И. А. Начнем учить английский, Ростов Н/Д: Издательство Ростовского государственного педагогического университета 2011.
10. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: 2010-2012г.
11. Кулиш В.Г., Занимательный английский для детей. Сказки, загадки , увлекательные истории. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
12. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
13. Крижановская, Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2012.
14. Пучкова,Ю.Я. Игры на уроках английского языка : Метод. пособие / Ю.Я. Пучкова –М. : ООО « Издательство Астрель» , 2012.-78с.
15. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. М.: «Просвещение» ,2011. 176с.

Для подготовки материалов к занятиям используется Интернет-ресурс:

1. <https://www.novakid.ru/> - сайт «Английский для детей»;
2. <http://englishforme.ucoz.ru/> - сайт «Английский язык для детей и их родителей»;
3. <https://eng-game.foxford.ru/> - Бесплатная игра-тренажер по английскому языку;
4. <http://videouroki.net> - портал «Видеоуроки в сети Интернет»;
5. <https://solncesvet.ru/> - международный педагогический портал «Солнечный свет»;
6. <https://learningapps.org>.